



ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ С ПРЕПОДАВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ  
гр.Плевен 5800 ул."Ал. Стамболийски" №22 тел.(факс) 829043  
E-mail: gpche\_pl@abv.bg

Утвърдил:.....

/Юрий Тодоров/  
Директор на ПГПЧЕ



# МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

В

ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ С  
ПРЕПОДАВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ

ГРАД ПЛЕВЕН

ЗА УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОД.

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимосвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и/или обучение в ПГПЧЕ и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти за придобиване на квалификация по професии и на действащото законодателство.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва целите по осигуряване на качеството, правилата за неговото прилагане и условията за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

Органи за управлението на качеството са:

- Директорът на училището;
- Педагогическият съвет.

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в училището се определят комисии за:

1. разработване на правила, годишен план-график и процедури за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството;
2. провеждане на самооценяването и изготвяне на доклад от самооценяването до директора.

Директорът:

1. Организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;
2. Разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;
3. Определя отговорника по качеството;
4. Определя състава на комисията или комисиите;
5. Утвърждава годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от съответния орган и коригиращите мерки в хода на изпълнението му;
6. Утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
7. Утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване;
8. Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството;
9. Представя годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване на регионалното управление по образованието
10. Организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в училището .

Педагогическият съвет приема:

1. мерките за повишаване на качеството на образованието;
2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им;
3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.

Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството със заповеди за:

1. анализ на резултатите от изпълнението на целите и ключовите фактори, които влияят на качеството на образованието;
2. комисия, която извършва самооценяването
3. утвърждава преди края на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:
  - анализ на резултатите от самооценяването;
  - предложения за мерки за внасяне на подобрения с цел повишаване на качеството на предоставяното образование.

Докладът от самооценяването е част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитието на училището.

Правилата за прилагането на вътрешната система за осигуряване на качеството се разработват от комисията и се приемат като част от Правилника за дейността на училището. Те включват:

1. правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството;
2. реда за организиране и провеждане на самооценяването;
3. начина за информирание на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване.

## **УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО**

Периодът за самооценяване за училищата е една учебна година.

Самооценяването се извършва от една комисия или от няколко комисии.

Самооценяването в училищата се извършва по предварително определени критерии и показатели към тях.

Показателите към всеки критерий са количествени и/или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий.

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
3. задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
4. незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Самооценяването се провежда по процедури, утвърдени от директора, съответно от ръководителя на институцията.

Докладът от самооценяването се утвърждава от директора.

## **ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В ПГПЧЕ**

Усъвършенстването на качеството на образование се постига при спазване на следните изисквания:

1. Да подобрява работната среда чрез:
  - а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на училището;
  - б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
  - в) модернизирание на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
  - г) развитие на организационната култура в училището .
2. Да осигурява развитие на персонала чрез:
  - а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;

- б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
- в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
- г) повишаване на ефективността на административното обслужване;
- д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
- б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
- г) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, университети и други заинтересовани страни чрез:

- а) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
- б) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
- в) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на училището в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- г) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

### **МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

(1) За осигуряване на качеството в училището се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

(2) Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информиране, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

(3) Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството.

(4) Вътрешният мониторинг се осъществява от директора.

(5) Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието.

## ФИНАНСИРАНЕ

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират със средства от субсидия по формула и от собствени приходи. Могат да се ползват и други източници на финансиране – спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

### Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	<b>Област: Достъп до образование и обучение</b>	<b>3</b> <b>40</b>				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	<b>3,0</b>	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. <b>0,0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. <b>1,0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. <b>2,0 т.</b>	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
						обучение и оценяване онлайн <b>3,0 т.</b>
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	<b>3,0</b>	Не е осигурена. <b>0,0 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. <b>1,5 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. <b>2,5 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет. <b>3,0 т.</b>
1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	<b>6,0</b>	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>0,0 т.</b>	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>2 т.</b>	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани специалности <b>5 т.</b>	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории и по всички изучавани специалности, оборудвани с работеща техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, <b>6,0 т.</b>
1.4.	Равнище на административно обслужване	<b>2,0</b>	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти;	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти;

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. <b>0,0 т.</b>	компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. <b>0,75 т.</b>	частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. <b>1,5 т.</b>	използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. <b>2,0 т.</b>
1.5.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	<b>1,0</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение. <b>0 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. <b>0,5 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. <b>0,75 т.</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. <b>1,0 т.</b>
1.6.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	<b>2,0</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. <b>0,5 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. <b>1,0 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. <b>1,5 т.</b>	Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. <b>2,0 т.</b>
1.7.	Предоставяне на възможност за специализирано езиково обучение и придобиване на езикови знания, умения и компетентности от учениците	<b>1,0</b>	Не се предоставя възможност за допълнително обучение по профилиращи предмети. <b>0,0 т.</b>	Предоставя се възможност за допълнително обучение по един профилиращ предмет. <b>0,5 т.</b>	Предоставя се възможност за допълнително обучение по два профилиращи предмети. <b>0,75 т.</b>	Предоставя се възможност за допълнително обучение по три и повече профилиращи предмети. <b>1,0 т.</b>
1.8.	Предоставяне на възможност за	<b>5т.</b>	Не се предоставя възможност за	Предоставя възможност за придобиване на	Предоставя възможност за придобиване на	Предоставя възможност за придобиване на

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	придобиване на международни езикови дипломи и сертификати		придобиване на международни езикови дипломи и сертификати 0 т.	международен сертификат от една образователна институция 3 т.	международни сертификати от две и повече образователни институции 4 т.	международни сертификати и дипломи 5 т.
1.9	Осигуряване на възможности за участие в задължителни, избираеми, факултативни форми на обучение	5 т.	Предоставя се възможност за допълнително обучение по един предмет(раздел Б, раздел В). 1т.	Предоставя се възможност за допълнително обучение по два предмета(раздел Б, раздел В). 2т.	Предоставя се възможност за допълнително обучение по три предмета(раздел Б, раздел В). 3т.	Предоставя се възможност за допълнително обучение по всички предмети. (раздел Б, раздел В). 5 т.
1.10	Участие на педагогическия персонал в учебно-възпитателната сфера.Обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на личността и човешкото достойнство.	5т.				Над 80%
<b>2.</b>	<b>Област: Придобиване на професионална квалификация</b>	<b>67</b>				
2.1.	Функционираща вътрешна система за	<b>3,0</b>	Няма разработена вътрешна система.	Разработена е вътрешна система за повишаване на	Разработена е вътрешна система за повишаване на	Разработена е вътрешна система за осигуряване на



№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	повишаване на качеството на образованието и обучението в училището		<b>0,0 т.</b>	качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. <b>1 т.</b>	качеството, тя функционира и се отчитат резултати. <b>2 т.</b>	качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. <b>3 т.</b>
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	<b>1,0</b>	Няма създаден. <b>0,0 т.</b>	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. <b>0,5 т.</b>	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. <b>0,75 т.</b>	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. <b>1,0 т.</b>
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	<b>1,0</b>	Няма създаден. <b>0,0 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. <b>0,5 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. <b>0,75 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. <b>1,0 т.</b>
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	<b>3,0</b>	Не е проведено самооценяване. <b>0,0 т.</b>	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. <b>0,5 т.</b>	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. <b>2,0 т.</b>	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. <b>3,0 т.</b>

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.5.	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	<b>3,0</b>	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. <b>0,0 т.</b>	Информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. <b>1,0 т.</b>	От 31% до 60%. <b>2,0 т.</b>	Над 60%. <b>3,0 т.</b>
2.6.	Относителен дял на учебните програми за езикова практика с преподаватели от международни образователни институции	<b>2,0</b>	Няма учебни програми за езикова практика, <b>0,0 т.</b>	До 25%. <b>0,5 т.</b>	От 26% до 50%. <b>1,0 т.</b>	Над 50%. <b>2,0 т.</b>
2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за	<b>2,0</b>	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. <b>0,0 т.</b>	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. <b>0,5 т.</b>	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. <b>1,0 т.</b>	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. <b>2,0 т.</b>

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	придобиване на квалификация по професия					
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	<b>2,0</b>	Няма осигурени условия. <b>0,0 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри,	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски.
			казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). <b>1,0 т.</b>	(симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>1,5 т.</b>	Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>2,0 т.</b>	
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми		Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо	До 20%.	От 21% до 60%.	Над 60%.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	<b>2,0</b>	обучение. <b>0,0 т.</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,0 т.</b>
2. 10.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга		Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга	До 10%.	От 11% до 30%.	Над 30%.
	мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	<b>2,0</b>	страна и/или на работно място в реална работна среда. <b>0,0 т.</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,0 т.</b>
2. 11.	Относителен дял на учениците, провели практическо обучение в условията на мобилност в друга страна	<b>4,0</b>	Няма проведено практическо обучение в условията на мобилност в друга страна <b>0,0 т.</b>	Има проведено практическо обучение в условията на мобилност в една друга страна <b>1,5 т.</b>	Има проведено практическо обучение в условията на мобилност в две други страни <b>3,0 т.</b>	Има проведено практическо обучение в условията на мобилност в три и повече други страни <b>4,0 т.</b>
2. 12.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %	<b>2,0</b>	Над 5%. <b>0,0 т.</b>	От 4% до 5%. <b>0,75 т.</b>	От 2% до 3%. <b>1,5 т.</b>	От 0 до 2%. <b>2,0 т.</b>
2. 13.	Относителен дял		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	на успешно завършилите от постъпилите в началото на обучението – %	<b>4,0</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>2,0 т.</b>	<b>3,0 т.</b>	<b>4,0 т.</b>
2. 14.	Организация и планиране на урока		До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си,
			извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици	планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).
		<b>6,0</b>	(изоставащи, напреднали). <b>2 т.</b>	<b>4,0 т.</b>	<b>5,0 т.</b>	<b>6,0 т.</b>
2. 15.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията,		От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	уменията и компетентностите на учениците	<b>4,0</b>	и компетентностите на учениците. <b>1 т.</b>	компетентностите на учениците. <b>2 т.</b>	компетентностите на учениците. <b>3 т.</b>	учениците. <b>4,0 т.</b>
2. 16.	Точно и ясно формулиране на критериите за		От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии
	оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях	<b>3,0</b>	формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. <b>0,75 т.</b>	критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. <b>1,5 т.</b>	критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и теса запознати с тях. <b>2,5 т.</b>	за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. <b>3,0 т.</b>
2. 17.		<b>2,0</b>	От 10% до 30% от	От 31% до 60% от	От 61% до 80% от	Над 80% от учителите
	Ритмичност на оценяването		учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват	учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и	учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и	оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>0,5 т.</b>	изходно ниво до края на учебната година. <b>1,0 т.</b>	изходно ниво до края на учебната година. <b>1,5 т.</b>	входно и изходно ниво до края на учебната година. <b>2,0 т.</b>
2. 18.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	<b>6,0</b>	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. <b>3т.</b>	От 31% до 60%. <b>4 т.</b>	От 61% до 80%. <b>5т.</b>	Над 80%. <b>6,0 т.</b>
2. 19.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти за утвърждаване на младия човек като гражданин на България, Европа и света.	<b>3,0</b>	Училището няма участие в програми и проекти. <b>0,0 т.</b>	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни). <b>1 т.</b>	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. <b>2,0 т.</b>	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. <b>3,0 т.</b>
2.20.	Изграждане на позитивна атмосфера в училището, за нимания по интереси, участие в извънкласни и извънучилищни дейности	<b>6.0</b>	До 30 % <b>2т.</b>	От 31 до 50 % <b>3 т.</b>	От 61% до 80%. <b>5 т.</b>	Над 80%. <b>6 т.</b>

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2. 21.	Дейност на училищното настоятелство	<b>2,0</b>	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. <b>0,0 т.</b>	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. <b>0,75 т.</b>	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. <b>1,5 т.</b>	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. <b>2,0 т.</b>
2.22.	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“		Родителите не са информирани за учебните планове и програми по специалности, за организирани от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях.	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес.	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната



№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
					планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им.	документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт,
		<b>2,0</b>	<b>0,0 т.</b>	<b>0,75 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. Реализиране на съвместни работилници, екоакции, спортни мероприятия. <b>2,0 т.</b>
2.23.	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %	<b>2,0</b>	От 20% до 39%. <b>0,5 т.</b>	От 40% до 59%. <b>1,0 т.</b>	От 60% до 84%. <b>1,5 т.</b>	От 85% до 100%. <b>2,0 т.</b>
2.24.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище		Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
						на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.
		<b>2,0</b>	<b>0,0 т.</b>	<b>0,75 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,0 т.</b>
<b>3.</b>	<b>Област: Реализация на лицата, придобили диплома за завършено средно образование в ПГПЧЕ</b>					
3.1.	Относителен дял на продължилите в следваща степен на образование от общия брой завършили – %	<b>6,0</b>	Под 30%. <b>2,0 т.</b>	От 31% до 50%. <b>4,0 т.</b>	От 51% до 70%. <b>5,0 т.</b>	Над 70%. <b>6,0 т.</b>